

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ
М.А. Кирпичонок

Приказ № 160
от « 29 » 08 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«НАНОКВАНТУМ»**

Автор-составитель:

Кирпичонок Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нижнекамск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Условия воспитания, анализ результатов	11
3. Календарный план воспитательной работы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы обусловлено:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
13. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
14. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
15. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Уставом МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность и направленность программы. Программа воспитания Наноквантума разработана в соответствии с рекомендациями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности и другое.

Отличительные особенности программы и новизна. На основе программы воспитания Центра была создана программа воспитания направления Наноквантум. Воспитательная и развивающая среда направления Наноквантум – это творческая среда, представляющая собой совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах.

Цель воспитательной программы: создание единого образовательно – воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

1. Развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи.
3. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы.

5. Использование всех возможных средств для воспитания учащихся общей культуры, верности правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

7. Выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

1. российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

2. этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

3. принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

4. традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

5. уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

6. уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

7. установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

8. уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

9. экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

10. применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и

иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

11. познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

12. понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

13. навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

14. опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе Наноквантум направлены на формирование:

1. интереса к науке, к истории естествознания;
2. познавательных интересов, ценностей научного познания;
3. понимания значения науки в жизни российского общества;
4. интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
5. ценностей научной этики, объективности;
6. понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
7. стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
8. уважения к научным достижениям российских учёных;
9. понимания ценностей рационального природопользования;
10. опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
11. воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Программа воспитания Наноквантум носит практико-ориентированный характер, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Инвариантные модули:

1. Воспитание на учебном занятии;
2. Ключевые культурно – образовательные события;
3. Профорientация;
4. Взаимодействие с родителями;
5. Наставничество и тьюторство.

Вариативные модули:

1. Экскурсии и походы;

2. Медиапространство;

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных и иных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	«Профессиональное самоопределение»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Воспитание вне учебного занятия	Приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. Расширение кругозора	«Экскурсии, экспедиции, походы».
Воспитание посредством ИКТ	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации	«Медиапространство»

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся и направленностями деятельности.

Целевые ориентиры учебных занятий:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских и творческих проектов. Это даст возможность приобрести следующие навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы воспитательной работы ориентированы на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебные занятия художественной направленности направлены на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Учебные занятия технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей

среды, совершенствованию навыков по биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути. Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания. Используемые, технологии, методы и формы организации учебных занятий позволяют решать прикладные задачи и обеспечивать профессиональную ориентацию.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые культурно-образовательные события – это главные традиционные общеучрежденческие дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые культурно-образовательные события способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеучрежденческом уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (для обучающихся среднего и старшего школьного возраста);

- проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (для обучающихся всех возрастов).

- участие во всероссийских, региональных, городских и окружных акциях, посвященных значимым событиям (для обучающихся всех возрастов).

На учрежденческом уровне:

- ключевые культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные,

музыкальные, спортивные, интеллектуальные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне учреждения, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все детские объединения учреждения (для обучающихся всех возрастов);

- церемония награждения (по итогам года) лучших обучающихся (Конкурс на присвоение Почетного звания «Гордость дома творчества») и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- участие детских объединений в реализации культурно-образовательных событиях (обучающиеся всех возрастов);

- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий;

- участие в организации и проведении культурно-образовательных событий, направленных на сплочение детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в культурно-образовательные события учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых образовательных событий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы

с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие семьи и дополнительного образования имеет свою специфику и отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами Дomes творчества «Кировский» построены на основе сотрудничества и свободы выбора.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования и представляет трудоемкий и не всегда простой

процесс. Современные родители в силу занятости не проявляют должного интереса к дополнительным занятиям ребёнка, от чего и возникают трудности во взаимодействии с семьей. Однако опыт современных педагогов предоставляет нам множество примеров эффективной работы с родителями.

Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс результативным и интересным. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Дома творчества.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1 Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и Доме творчества (проведение бесед, мастер-классов, консультаций).

2 Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность (концерты, конкурсы, игры, квесты и др.).

3 Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория (проведение семейных праздников и марафонов).

4 Совершенствование форм взаимодействия Дом творчества – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация семейных мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Это мероприятия, в которых могут участвовать как сами обучающиеся, так и совместно с родителями. Проводятся по традиционным датам календаря (8 марта, Новый год и т.д.) или по инициативе педагога;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов совместно с педагогом-психологом.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- привлечение родителей к процессу подготовки и проведения ключевых образовательных событий и мероприятий внутри детских коллективов;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Наиболее эффективной моделью наставничества в учреждении является модель «дети – детям», которая позволяет решать задачи сразу в нескольких направлениях.

С одной стороны, устанавливается доброжелательная атмосфера сотрудничества, создаётся комфортная психологическая обстановка. С другой стороны, обеспечивается успешное освоение программы каждым ребенком (наставляемым и наставником) ввиду усиления компонента индивидуализации образовательной

деятельности. Кроме того, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности.

В практике учреждения присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий, к разработке совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации:

- праздников (День матери, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля и др.);
- практических занятий по освоению технологии изготовления (сувенир, модель, открытка и т.п.);

- работы в лагерях дневного пребывания (вожатыми являются обучающиеся детских объединений).

Работа наставников предполагает использование различных видов и форм деятельности.

При этом предполагается сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм взаимодействия между наставником и наставляемым.

Важным условием успешного личностного развития наставников и

подшефных является фиксация их достижений, которую можно осуществлять

с использованием следующих форм:

- портфолио;
 - тетрадь учета;
 - дневник самооценки;
- карта достижений;
– и др.

Прогнозируемые результаты практики наставничества среди обучающихся:

- творческое развитие;
 - профилактика детских правонарушений;
 - интеллектуальное развитие;
 - досуг;
 - предпрофессиональное самоопределение;
- отбор талантов;
 - творческая самореализация;
 - патриотическое воспитание;
 - социализация.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб в рамках освоения модулей, разделов, тем ДООП.

Организация профессионально просветительской деятельности и профессионального самоопределения основывается на психофизиологических возрастных особенностях учащихся.

При этом обозначаются следующие целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- для обучающихся дошкольного возраста включение в игровую познавательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений о профессиях, их особенностях.
- включение обучающихся младшего школьного возраста в социально-значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о профессиях, в том числе и современных;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности

индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов успешной самореализации.

Используются различные формы и виды деятельности в данном направлении с учётом направленностей программ.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в детских объединениях их руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);

- исторические, биологические походы, организуемые педагогами и родителями обучающихся для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- однодневные походы, с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест остановок и др.),

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

- выезд в загородный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

Модуль «Медиапространство»

Цель создания медиапространства учреждения – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр в отдельных детских объединениях – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, выездов;
- интернет-группа учреждения - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграмм, Одноклассники) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы;
- мини – киностудия в различных детских объединениях, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в конкурсах медиа различных уровней.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы Наноквантума на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Целевая аудитория	Направленность воспитания	Ответственные за мероприятия
1.	Межрегиональная образовательная программа для школьников «Академия первых»	01.08. – 10.08.2025	организации дополнительного образования	Социальная направленность, Гражданско-патриотическая направленность, Духовно - нравственная направленность, Культура – творческая и эстетическая направленность, Профориентационная работа	Организаторы мероприятия г. Пермь
2.	Организация и проведение мероприятия к Дню знаний «Посвящение в кванторианцы»	02.09.2025	Обучающиеся организации дополнительного образования в возрасте 6 – 10 лет	Гражданско-патриотическая направленность	Педагог-организатор, ПДО
3.	Конкурс «Дары осени»	01.09 - 30.09.2025	Учащиеся ДТ «Кванториум»	Социальная направленность, Гражданско-патриотическая направленность, Духовно - нравственная направленность, Культуру – творческая и эстетическая направленность	Конкурс «Дары осени»
4.	Месячник безопасности дорожного движения	01.09 - 30.09.2025	Учащиеся ДТ «Кванториум»	Охрана жизни и здоровья детей	Педагог-организатор, ПДО
5.	Мероприятие посвященное Дню учителя	05.10 – 08.10.2025	Организация дополнительного образования	Духовно – нравственное воспитание, Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХР, ПДО

6.	Мероприятие посвященное Дню пожилых людей	03.10.2025	Организация дополнительного образования	Социальная направленность, духовно - нравственная направленность	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХР, ПДО
7.	Мероприятие посвященное Юбилею центра	17.10.2025	Организация дополнительного образования	Социальная направленность, Общеинтеллектуальная направленность, Духовно - нравственная направленность, Культура – творческая и эстетическая направленность, Профориентационная работа	Директор, заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХР, ПДО
8.	Конкурс в лидеры направлений «Совет первых» местного отделения	22.10.2025	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования	Профориентационная работа, Патриотическое воспитание, Духовно – нравственное воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания, Трудовое воспитание	Мероприятие посвящено выборам участника – кандидата в «Совет первых» местного отделения. Ребята учатся презентовать себя, отвечать на вопросы и примеряют на себе роль политического деятеля
9.	Мастер – классы посвященные Дню отца совместно с Союзом Отцов г. Нижнекамска	25.10.2025	Учащиеся ДТ «Кванториум»	Профориентационная работа, Духовно – нравственное воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания	ПДО
10.	Инженерные каникулы в течение учебного года (дневная проектная смена, мастер-классы)	Ноябрь, Март	Организация дополнительного образования	Социальная направленность, Общеинтеллектуальная направленность, Духовно -	Директор, заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХР, ПДО

					<p>нравственная направленность, направленность, творческая и эстетическая направленность, Профориентационная работа</p> <p>Социальная направленность, Общеинтеллектуальная направленность, Духовно - нравственная направленность, Профориентационная работа</p> <p>Социальная направленность, Общеинтеллектуальная направленность, Духовно - нравственная направленность, Профориентационная работа</p> <p>Социальная направленность, Общеинтеллектуальная направленность, Духовно - нравственная направленность, Профориентационная работа</p> <p>Духовно – нравственное воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания</p> <p>Профориентационная работа, Духовно – нравственное воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания</p> <p>Профориентационная работа, г. Иннополис</p>	
11.	Национальная технологическая олимпиада	12.11.2025	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования			
12.	Экскурсия в Нижнекамский химико – технологический институт	17.11.2025	Организации дополнительного образования		Директор, заместитель директора по НМР, ПДО	
13.	Неделя мастер – классов посвященная Дню матери	21.11.2025	Учащиеся ДТ «Кванториум»		ПДО	
14.	V Конгресс молодых ученых на федеральной территории Сириус	26.11. – 28.11.2025	Учащиеся ДТ «Кванториум»		Сириус	
15.	Республиканский конкурс «НАНУоваторы»	8.12.2025	Учащиеся ДТ «Кванториум»		г. Новочебоксарск	

					Духовно – нравственное воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания	
16.	Мероприятие в рамках открытия Декады инвалидов	6.12.2025	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования		Социальная направленность, Духовно - нравственная направленность, Культуро – творческая и эстетическая направленность, Гражданско-патриотическая направленность	Заместитель директора по НМР, ПДО
17.	Внутренний конкурс «Новогодний квантомикс»	10.12.2025	Учащиеся ДТ «Кванториум»		Духовно – нравственное воспитание, Эстетическое воспитание	Заместитель директора по НМР, ПДО
18.	Организация и проведение новогодних квестов для детей Нижнекамского муниципального района	19.12. - 30.12.2025	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования		Социальная направленность, Духовно - нравственная направленность, Культуро – творческая и эстетическая направленность	Заместитель директора по НМР, ПДО
19.	Неделя посвященная Дню Российской науки	2.02 - 9.02.2025	организации дополнительного образования		Профориентационная работа, Духовно – нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания	ПДО
20.	Республиканская конференция им. С.С. Молодцова	12.02.2025	Учащиеся ДТ «Кванториум»		Профориентационная работа, Духовно – нравственное воспитание,	ПДО

				Эстетическое воспитание, Ценности научного познания	
21.	Творческая мастерская «Подарок своими руками» посвященное 23 февраля	17.02. – 22.02.2026	Учащиеся ДТ «Кванториум»	Патриотическое воспитание, Духовно – нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Экологическое воспитание	ПДО
22.	Республиканская научно – практическая конференция «Дополнительное образование детей: вызовы современности, ресурсы и стратегия развития»	26.02. – 27.02.2026	Общобразовательные организации, организации дополнительного образования	Социальная направленность	Директор, заместитель директора по по НМР, заместитель директора по АХР, методический отдел, инженерный отдел, ПДО
23.	Республиканский технофестиваль «Научный вызов»	26.02. – 28.02.2026	Общобразовательные организации, организации дополнительного образования	Социальная направленность, Общеинтеллектуальная напр авленность, Духовно - нравственная направленность, Профориентационная работа	Директор, заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХР, методический отдел, инженерный отдел, ПДО
24.	Фестиваль знакомства с профессией	06.04. – 07.04. 2026	Общобразовательные организации, организации дополнительного образования	Социальная направленность, Гражданско-патриотическая направленность, Духовно - нравственная направленность, Культуро – творческая и эстетическая направленность,	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХР, методический отдел, инженерный отдел, ПДО

25.	Абилимпикс	08.04. – 10.04.2026	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования	Социальная направленность, Гражданско-патриотическая направленность, Духовно - нравственная направленность, Культуро – творческая и эстетическая направленность, Профориентационная работа	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХР, методический отдел, инженерный отдел, ПДО
26.	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Я - Гагарин»	6.04. – 11.04.2026	Учащиеся ДТ «Кванториум»	Патриотическое воспитание, Духовно – нравственное воспитание, Гражданское воспитание Эстетическое воспитание	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО
27.	Фестиваль возможностей	17.04.2026	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования	Социальная направленность, Гражданско-патриотическая направленность, Духовно - нравственная направленность, Культуро – творческая и эстетическая направленность	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХР, методический отдел, инженерный отдел, ПДО
28.	Мастер – класс посвященный Уразе Байрам	19.04.2026	Организации дополнительного образования	Духовно – нравственное воспитание, Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО

29.	VII республиканский фестиваль профессий «Мир профессий»	25.04.2026	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования	Социальная направленность, Гражданско-патриотическая направленность, Духовно - нравственная направленность, Культура – творческая и эстетическая направленность	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХР, методический отдел, инженерный отдел, ПДО
30.	Мероприятия посвященные Великой Отечественной Войне	22.04. – 06.05.2026	Организации дополнительного образования	Гражданское воспитание, Духовно – нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Патриотическое воспитание	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО
31.	День открытых дверей	Апрель - май	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования	Социальная направленность, Гражданско-патриотическая направленность	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО
32.	Выставка детских проектов	Май	Учащиеся ДТ «Кванториум»	Гражданское воспитание, Духовно – нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Патриотическое воспитание	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО
33.	Организация и проведение мероприятия «Парад кванторианцев»	31.05.2026	Обучающиеся организации дополнительного образования в возрасте 6 – 18 лет	Социальная направленность, Гражданско-патриотическая направленность, Духовно - нравственная направленность, Культура – творческая и эстетическая направленность	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО

34.	Организация и проведение экскурсий в летний период	Июнь	Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования	Социальная направленность, Гражданско-патриотическая направленность	Директор, методический отдел, ПДО
35.	Мастер – класс ко Дню защиты детей	1.06.2026	Организации дополнительного образования	Духовно – нравственное воспитание, Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, ПДО